

Schoolplan 2023-2027


*“Vlieg met ons mee, vol
vertrouwen de wijde wereld in!”*

OBS Van Maasdijschool

14EP00

Juni 2023



Een school van **Ambi**
Ambitie in onderwijs



Inleiding	5
School & omgeving	8
Onderwijsachterstandenbeleid	5
Onze visie op onderwijs.....	10
Onze visie op leren en ontwikkelen en hoe dit zichtbaar is op onze school	11
Onze visie op wereldburgerschap (samenleven) en schoolklimaat.....	12
Onze ontwikkelpunten	13
Taal	13
Rekenen.....	15
Wereldburgerschap/schoolklimaat.....	16
Cultuur	16
Digitale geletterdheid.....	17
Onze ambities.....	18
Versterken professionele cultuur	18
Onderzoekend leren en werken.....	19
Uitdagend onderwijs	19
Onderwijs op maat	20
Samenwerken.....	20
Organisatie inrichting	21
Samenvatting ontwikkelpunten en ambities	21
Bijlage I Beschrijving kwaliteitsaspecten van ons onderwijs	23
Aanbod OP 1.....	23
Zicht op ontwikkeling OP 2.....	24
Didactisch handelen OP 3.....	24
Samenwerking	25
Resultaten OR 1	26
Veiligheid en schoolklimaat VS1	25
Sociale en maatschappelijke competentie OR2	26
Kwaliteitscultuur en uitvoering SK2	27
Scholing	27
Gesprekkencyclus	27
Feedback.....	27
Opleidingsschool	28
Mobiliteit	28
Verzuimbeleid	28

Vrouwen in de schoolleiding	28
Bijlage II Financiële paragraaf	29
Lumpsumfinanciering, ondersteuning en gesprekken.....	29
Externe geldstromen	29
Interne geldstromen.....	30
Sponsoring.....	30
Begroting	30
Bijlage III Koersdocument Ambion	31
Bijlage IV Identiteitsbewijs Ambion	31
Bijlage V Indicatoren onderwijskwaliteit Ambion	31

Inleiding

Doel en functie van het schoolplan

Elke school moet eens in de vier jaar een schoolplan opstellen. De inhoud van het schoolplan ligt vast in de wet. Voor het basisonderwijs is dit in artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs. Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) artikel 10 sub b heeft de medezeggenschapsraad (MR) een instemmingsbevoegdheid bij het schoolplan.

Het schoolplan is een document voor het schoolteam om samen planmatig te werken aan kwaliteit. Tegelijkertijd is het schoolplan een visiedocument dat sturing geeft aan de onderwijsorganisatie. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen. Daarnaast is het schoolplan een hulpmiddel voor de school om zich intern en extern te verantwoorden. De interne verantwoording is dan bijvoorbeeld naar de ouders van de kinderen op school, de externe verantwoording bijvoorbeeld naar de inspectie van het onderwijs.

Verantwoording en dialoog

Het schoolplan is tot stand gekomen in het schooljaar 2022-2023. Het team is hier vanzelfsprekend intensief bij betrokken. Daarnaast hebben wij de dialoog gezocht met onze omgeving. Teamleden hebben tijdens een Ambiondag in januari 2023 met collega's ideeën uitgewisseld.

Tijdens teambijeenkomsten hebben wij onze schoolontwikkeling en ambities met elkaar geformuleerd. In het voorjaar van 2023 hebben we onze plannen voorgelegd aan de collega-

directeur binnen ons cluster. We hebben feedback gevraagd en besproken waarin we de komende jaren samen op trekken.

De medezeggenschapsraad hebben wij actief betrokken bij het proces door het schoolplan tijdens vergaderingen te agenderen en te bespreken. Het proces van de totstandkoming van het plan is gedeeld met de oudergeleding. Er is tevens gelegenheid geboden tot het stellen van vragen, geven van toelichting en plaatsen van opmerkingen die, waar mogelijk en gewenst, zijn verwerkt. De MR heeft ingestemd met het voorliggende schoolplan.

Cyclus kwaliteitszorg

De belangrijkste doelstelling van het kwaliteitsbeleid van Ambion is het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van onderwijs op de scholen. In ons Koersplan 2023-2027 hebben we dit expliciet opgenomen als “Versterken van de basis”. Daarbij gaat het zowel om de opbrengsten en om de processen die ervoor zorgen dat de opbrengsten bereikt worden, als om tevredenheid van leerlingen, ouders, personeel en externe (keten)partners. Kwaliteit van het onderwijs komt tot stand in en door samenwerking met en tussen vele betrokkenen, met ieder hun eigen verantwoordelijkheid.

De scholen van Ambion werken planmatig/ cyclisch aan de kwaliteit van het onderwijs. Dit doen wij volgens de cyclus van Plan, Do, Study, Act (zie figuur 1). Het kwaliteitsbeleid krijgt vorm in verschillende documenten: schoolplan, schooljaarverslag, schooljaarplan en het schoolondersteuningsprofiel. Minimaal een keer per schoolplanperiode vragen wij feedback op de schoolontwikkeling aan het auditteam van Ambion. Daarnaast peilen wij tweejaarlijks de tevredenheid van de ouders van onze leerlingen.



Figuur 1 Cyclus Plan, Do, Study, Act (PDSA)

Identiteitsbewijs Ambion

Binnen Ambion werken we al jaren met het zogenaamde identiteitsbewijs (ID-bewijs) van Ambion. Het ID-bewijs geeft een antwoord op de vraag: “Wie we zijn en hoe we werken met elkaar”. We hebben gekozen om het ID-bewijs centraal te stellen in het werken binnen Ambion. Het is ons kompas en bewaakt onze richting. Met behulp van dit kompas ontwikkelen we het onderwijs en treden we gericht de toekomst tegemoet. De aanpak van het werken met het ID-bewijs is illustratief voor hoe we gezamenlijk de koers ontwikkelen. Vanuit ‘wie we zijn en hoe we werken’ gaan we aan de slag met de opgaven die voor ons liggen. Dat is een continu proces van dialoog, ontwikkeling, besluiten nemen en in actie komen. Het is voor ons ook de basis om het gesprek aan te gaan met de ouders, de partners in het onderwijsveld, de overheid, bedrijven en andere betrokkenen.

Koersplan Ambion 2023-2027

De komende jaren bepalen vijf koersthema's onze strategische agenda:

- Samenwerken
- Onderzoekend leren en werken
- Uitdagend onderwijs
- Onderwijs op maat
- Professionele cultuur

Dit zijn de organisatiethema's waaraan we naast 'het versterken van onze basis' de komende jaren op Ambion- en op schoolniveau zullen werken.:

De inrichting van onze organisatie zullen we, zo nodig, bijstellen om onze ambities te realiseren (passende organisatie-inrichting). Alle vijf koersthema's dragen bij aan onze missie: Ambitie in Onderwijs.

Opbouw schoolplan

Het schoolplan is opgedeeld in drie delen en een aantal bijlagen.

In deel A vindt u een beschrijving van onze school, de omgeving, onze visie en leest u waar we goed in zijn.

In deel B geven we weer wat onze ontwikkelpunten zijn voor de komende jaren om de basis van onze onderwijskwaliteit te verstevigen.

In deel C beschrijven we onze ambities m.b.t. de vijf koersthema's van Ambion en hoe wij op onze school hieraan werken.

In de bijlagen vindt u een beschrijving van de verschillende kwaliteitsaspecten van onze school, een financiële paragraaf, het identiteitsbewijs, het koersplan van Ambion en de indicatoren van onderwijskwaliteit.

DEEL A Onze school, onze missie en onze visie

School & omgeving

Onze school staat in de wijk Noord van Heerenveen, een wijk met deels sociale huurwoningen, huurwoningen en deels uit (vrijstaande) eigen woningen. In de buurt van de school zijn de nodige voorzieningen gehuisvest zoals het ziekenhuis, GGZ, ouderenvoorziening, scholen voor voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs. Onze school is gehuisvest in een monumentaal pand uit 1922, dat door de jaren heen steeds is aangepast aan de eisen van de tijd.

Onze school wordt op 1 februari 2023 bezocht door 173 leerlingen. Wij hebben 191 kinderen op onze school medio juni 2023.

Het leerlingenaantal is in de periode 2015 tot 2021 behoorlijk gedaald, maar vanaf 2021 zit er weer een bescheiden stijgende lijn in leerlingenaanwas. Er is nu een evenwichtige verhouding onderbouw leerlingen (48,7%) en bovenbouw leerlingen (51,3%).

Onze leerlingen komen voor 66,5% uit ons postcodegebied. Uit de nabije omgeving komen 24,1% en 10,4% komen uit de omringende dorpen van Heerenveen.

De schoolweging is 28,8 en ligt een stukje onder het landelijk gemiddelde van 30. Het spreidingsgetal is met 6,3 hoog-gemiddeld. Dit getal zegt iets over de mate van diversiteit binnen de leerling populatie.

Het afgelopen jaar hebben wij 5 kleuters op school gekregen vanuit de Oekraïne. In de groepen 3 t/m 8 zitten ook 4 leerlingen uit de Oekraïne, maar zij zijn vooralsnog alleen op de woensdagen bij ons op school en de rest van de week in de schakelklas. Vanaf het schooljaar 2024-2025 zullen zij volledig onderwijs volgen op onze school. Al met al gaat hier om een percentage van ongeveer 4,7%.



Daarnaast hebben wij 5 leerlingen uit Syrië, 2 uit Spanje, 1 uit Soedan, 3 uit Indonesië, 1 uit Roemenië. Dit betreft hun 1e nationaliteit. Bij elkaar opgeteld 6,2%. Dat betekent ook dat wij te maken hebben verschillende thuistalen: Nederlands 70%, Fries 17,8%, Oekraïens/Russisch 4,7%, Papiamentto 1,5%, Arabisch 1,5%, Indonesisch/Nederlands 1,5%, Koerdisch 1%, Spaans 1%, Roemeens 0,5%, Servisch 0,5%. In totaal betekent dit een percentage van 6,2%

Bij 5,2% van onze leerlingen is jeugdhulp betrokken. Van de 50 kleuters, 4 tot 7-jarigen, hebben 12 een VVE indicatie. Dat is 24%. Van onze kinderen komen 14,1% uit een gebroken gezin.






Daarnaast hebben wij het afgelopen schooljaar leerlingen van andere scholen ontvangen die min of meer vastliepen op hun eigen basisschool (2,6%).

Opbrengsten afgelopen 3 jaren en ambities.



Wat is het percentage leerlingen op de school dat het fundamentele niveau (1F) heeft behaald?

School	% 1F behaald (over drie schooljaren)	Schoolweging (gemiddelde)	Aantal leerlingen (gemiddelde)
Van Maasdijkschool	 92,6%	28,8	30,0
	 96,0%		

Legenda % 1F behaald

-  Op of boven signaleringswaarde inspectie EN op of boven gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
-  Op of boven signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
-  Onder signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
-  Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
-  Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

Wat is het percentage leerlingen op de school dat het streefniveau (1S/2F) heeft behaald?

School	% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)	Schoolweging (gemiddelde)	Aantal leerlingen (gemiddelde)
Van Maasdijkschool	 63,7%	28,8	30,0
	 61,1%		

De school streeft ernaar om 97 % gemiddeld op 1F niveau te scoren.

Voor het percentage leerlingen dat het 1S/2F niveau behaalt streeft de school naar een percentage van 65%.

In algemene zin hebben wij op grond van de kenmerken van de leerlingen de volgende aandachtspunten voor ons onderwijsaanbod:

1. We bieden een uitdagend aanbod voor onze meer begaafde leerlingen. Dit doen wij in de groepen door het stellen van uitdagende doelen die aansluiten bij de beginsituatie van de leerlingen. Daarnaast bieden wij voor de leerlingen in de groepen 5 t/m 8 in samenwerking met collega-scholen, een tweewekelijkse peergroepdag waarin de meer begaafde leerlingen samen werken en een verrijkend aanbod krijgen. Voor de onderbouw gebruiken wij voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong de map "Slimme kleuters"
- 2) Voor onze leerlingen in de bovenbouw met interesse in techniek en praktijkgerichte vakken, bieden wij een verrijkend aanbod in samenwerking met het Kei-college in Heerenveen: het 'Kei-lab'. Daarnaast hebben wij lessen met betrekking tot computational thinking en wetenschap & techniek. Dit doen wij met behulp van "Ambion Talent".
- 3) Wij zorgen voor een rustige werksfeer en een voorspelbare structuur binnen de school. Het betrekken van de leerlingen bij hun eigen leerproces maakt daar onderdeel van uit. Daarbij betrekken we leerlingen bij hun eigen sociaal-emotionele ontwikkeling en het schoolklimaat. Wij maken hierbij gebruik van de Kanjertraining.
- 4) Wij hebben een stevig taalaanbod. Voor de nieuwkomers, voor de leerlingen met een VVE indicatie, voor de leerlingen die extra taalstimulans nodig hebben en voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben op het gebied van taal.
- 5) Wij werken met Kanjertraining aan de sociaal emotionele ontwikkeling.
- 6) Wij werken intensief samen met Kinderwoud (peuters) zodat wij vroegtijdig leerproblemen signaleren en zo vroeg mogelijk de juiste hulp kunnen bieden.

Onze missie

“De Van Maasdijk: een dijk van een school, waar je zijn kan wie je bent en worden wat je wilt.”

Wat zijn onze kernwaarden?

De vier kernwaarden van de scholen van Ambion zijn:

Verbinding

We zijn ons ervan bewust dat we elkaar en anderen nodig hebben om kwalitatief onderwijs te garanderen. Om te beginnen verbinden wij ons aan onze leerlingen. Wij ontvangen en begroeten ze als ze op school komen.

Wij willen ons ook verbinden aan onze ouders door ze te ontmoeten op het schoolplein en in andere schoolse situaties. Als school van Ambion zoeken vanuit de verbinding met andere scholen op basis van ambities of ontwikkelbehoefte.

Wij verbinden ons aan externe partijen (Kinderwoud, NHL-Stenden, Kei-college) vanuit de overtuiging dat verschillende perspectieven ons alert en scherp houden. Samenwerking met externe partijen zorgt voor een sterk collectief dat onze leerlingen alle kansen op een brede ontwikkeling biedt.

Tevens verbinden wij ons aan de wijk Heerenveen-Noord waar verreweg de meestel leerlingen van onze school wonen.

Vertrouwen

Bij alles wat wij doen, staat vertrouwen altijd bovenaan. Wij geloven dat ieder mens als goed mens wordt geboren. Vertrouwen geven, krijgen en delen is voor ons de sleutel. Zo geven wij vertrouwen aan onze leerlingen en dat zij in principe willen leren en elkaar respecteren. Wij zetten dit kracht bij doordat de leerkrachten een positieve grondhouding hebben naar de leerlingen toe. Wij benaderen ze op een positieve en respectvolle manier en elk kind wordt als individu erkend en herkend.

Vakmanschap

Onze medewerkers zijn goed opgeleid, ondernemend en innovatief. We moedigen ze aan om hun eigen expertise te vergroten en hun kennis te delen met collega's.

De leerkrachten leggen de basis voor een goede balans tussen leren met hoofd, hart en handen. Hierdoor is de Van Maasdijschool een plek waar kinderen met plezier naartoe gaan en waar zij zich in de volle breedte ontwikkelen, zelfvertrouwen opbouwen en toegroeien naar een volgende fase in hun leven. We dragen zorg voor een passende en veilige plek voor elk kind, zo thuisnabij mogelijk.

Vindingrijkheid

Elke school van Ambion geeft ruimte aan nieuwe initiatieven. Onderzoek is het kloppend hart van ons onderwijs. Wij zijn nieuwsgierig, denken graag buiten bestaande kaders en zijn steeds op zoek naar hoe we dingen anders en beter kunnen doen. We moedigen elkaar aan om met nieuwe oplossingen te komen en laten ons daarbij graag verrassen.

Onze visie op onderwijs

Wat verstaan we onder goed onderwijs?

De onderwijskwaliteit omvat voor ons naast het effectief aanleren van kennis en vaardigheden (kwalificatie), dat kinderen met plezier naar school kunnen gaan. We vinden dat school een plek moet zijn waar kinderen zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen, zelfvertrouwen opbouwen en

toegroeien naar een volgende fase in hun leven als betrokken wereldburgers (socialisatie). Wij stemmen ons onderwijs af op de behoeften van de leerlingen, met als doel dat alle leerlingen de loopbaan volgen die past bij hun mogelijkheden en talenten. Indien nodig betrekken wij hierbij zorgpartners. Per kwaliteitsgebied hebben wij indicatoren opgesteld waar alle scholen van Ambion aan werken om aan de kwaliteitsstandaard te voldoen.

Een compleet overzicht hiervan is als bijlage toegevoegd (V). In bijlage I staan de kwaliteitsaspecten van onze school uitgebreid beschreven.

De basis op orde

Goed onderwijs op de Van Maasdijschool begint met het op orde zijn van de basisvaardigheden. Bevoegde professionals voor de klas, goede ondersteuning en vooral elke leerling in beeld. Hierbij hoort ook dat iedereen met plezier naar school komt, dat er een constructief pedagogisch klimaat is, waar kinderen het samen kunnen oplossen. Dat iedereen zich veilig voelt en dat je jezelf kunt zijn. Het betekent dat we elkaar positief benaderen en oplossingsgericht werken. Eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor je eigen leven, je eigen leerproces en voor je eigen geluk vinden wij vanzelfsprekend. Zo worden leerlingen weerbaar en zelfstandig.

Het schoolteam blijft zich continu ontwikkelen, zowel in teamverband als individueel. In dit team zitten leerkrachten met specialisaties op het gebied van lezen, rekenen, het jonge kind, Kanjer, zorg en ICT.

Hoge verwachtingen

Onderzoek wijst uit dat kinderen nooit hoger presteren dan wat een volwassene van hen verwacht. Een growth mindset, waarin we samen hoge verwachtingen stellen aan leerlingen, helpt leerlingen om zelfvertrouwen te ontwikkelen in hun eigen kunnen en hun talenten. En daarin maken we geen onderscheid tussen praktische en theoretische talenten. Op de Van Maasdijschool zijn leerlingen in beeld via het leerlingvolgsysteem, observaties, kindgesprekken en het digitaal portfolio.

Innovatie

Sinds 2018 werken wij vanuit de Apple Leeromgeving waarbij iedere leerling vanaf groep 3 over een eigen iPad beschikt. Kleuters werken tijdens het werken in groepen met iPads. We maken ook gebruik van andere producten en diensten van Apple.

Wij gebruiken zowel boeken, software van uitgevers en apps uit het brede App Store aanbod. Onze leerlingen werken met behulp van de technologie al dan niet geholpen door onze Whizz-kids. Dit vraagt een andere vaardigheid van de leerkrachten daar er steeds meer op individueel niveau wordt geleerd. Leerlingen werken gemotiveerd samen, leren van en met elkaar en geven feedback op elkaar. Dit stimuleert innovatief leren en ontwikkelt de autonomie, betrokkenheid en geeft plezier in het leren.

Onze visie op leren en ontwikkelen en hoe dit zichtbaar is op onze school

Wat vinden wij een goede les?

Leerkrachten verschillen en (groepen) leerlingen ook. Desondanks zijn wij het met elkaar eens dat een goede les een aantal kenmerken heeft. Hierbij hebben we ons laten informeren door wetenschappelijk onderzoek.

Zo geven wij instructie, inoefening en verwerking via het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). De leraar geeft instructie en controleert voortdurend of alle leerlingen de instructie begrijpen. Er wordt denktijd geboden, leerlingen mogen overleggen en er worden willekeurige beurten gegeven.

EDI zorgt ervoor dat alle leerlingen stapsgewijs de leerdoelen beheersen en succes ervaren: “Ik kan het!” Meerdere onderzoeken en studies hebben de effectiviteit van dit model aangetoond (www.onderwijskennis.nl).

In een les kan er ook worden bewogen. Spelend en bewegend leren doen wij waar het kan en mogelijk is. “Bewegen en wisselen van omgeving (naar buiten gaan) is belangrijk voor het *arousal* niveau (de mate waarin iemand opgewonden, alert, bij de les is)” schrijft Erik Scherder in zijn boek ‘Laat je hersenen niet zitten’. Wanneer leren en bewegen wordt gecombineerd, neemt de aandachtspanne toe.

Wij maken met name bij het rekenen gebruik van driedimensionale materialen. Dit heeft een positief effect op rekenprestaties, vergeleken met het gebruik van abstracte rekenkundige symbolen. Het is daarbij belangrijk om aan te sluiten bij de belevingswereld van leerlingen. Effectief (reken)onderwijs is namelijk betekenisvol, schakelt tussen concreet en abstract en tussen informeel en formeel en richt zich op begripsvorming én procedures.

Wat merken onze leerlingen hiervan?

Onze kinderen ervaren voorspelbaarheid in de structuur van de lessen, in de opbouw van de dag. De herkenbaarheid voor leerlingen brengt rust en vertrouwen. Door de afwisseling in de lessen, het bewegen, het gebruik van concrete materialen en de inzet van ICT ervaren de leerlingen betrokkenheid bij de les.

Literatuur

Laat je hersenen niet zitten – *hoe lichaamsbeweging de hersenen jong houdt* – Erik Scherder.
Singel Uitgevers 2017 Biesta 2022

Visie op het jonge kind

In de onderbouw wordt het jonge kind spelenderwijs voorbereid op het schoolse leren in groep 3. Het jonge kind op de Van Maasdijschool leert de wereld om zich heen kennen door tijdens spel te communiceren, ontdekken en onderzoeken.

Door te werken vanuit een thema, wordt er aangesloten bij de belevingswereld van het jonge kind, wat uitnodigt tot spelenderwijs ontdekkend leren. De ‘spel’ hoeken worden uitdagend en attractief ingericht waarin zowel de leerdoelen als ook het creatief denken en de eigen (spontane) initiatieven van het jonge kind een rol hebben. De leerkracht speelt een belangrijke rol in het begeleiden van spel. Hierbij wordt het jonge kind geobserveerd tijdens het spel en gestimuleerd in het spel om aan te kunnen sluiten bij de ‘zone van naaste ontwikkeling’ en het kind hierin te laten groeien.

Het onderwijs aan het jonge kind wordt ondersteund met de leerlijn programmeren, vakleerkrachten bewegingsonderwijs, muziek, drama en dans.

Enthousiaste leerkrachten en een hoge ouderbetrokkenheid maken dat het jonge kind met plezier naar onze school gaat!

Onze visie op wereldburgerschap (samenleven) en schoolklimaat

Onze school is een gecertificeerde Kanjerschool. Alle leerkrachten hebben dan ook het Kanjercertificaat.

Kanjerlessen zijn effectief, verhelderend en helpen kinderen om keuzes te maken in hun gedrag. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel kinderen, leerkrachten als ouders. Alle teamleden zijn speciaal geschoold om de training ten uitvoer te brengen. De kanjerlessen zijn ingepland op het weekrooster van de groepen 1 t/m 8.

Op onze school stellen we hoge eisen aan het pedagogisch klimaat. Dit is nodig om zo goed mogelijk te kunnen groeien als persoon. Om samen te kunnen groeien zijn vertrouwen en veilig belangrijke begrippen voor onze school. In onze lessen hebben we respect voor elkaar, uitgaande van normen en waarden die in onze maatschappij heersen.

Daarbij vinden we het belangrijk dat in onze school leerlingen, ouders en leerkrachten op een respectvolle manier met elkaar omgaan. Door in gesprek te zijn met ouders kunnen we als school zo goed mogelijk aansluiten bij het individuele kind.

De school als oefenplaats voor de samenleving is een plek waar kinderen uit verschillende culturen samen komen. Naast de Nederlandse nationaliteit hebben wij kinderen van zeven verschillende nationaliteiten bij ons op school. Dat gaat ook op voor de verschillende milieus waar de kinderen in opgroeien. In de keuze voor de leerstof proberen we met deze zaken rekening te houden. Wij hebben een breed aanbod en kunnen daardoor aansluiten bij de leefwereld van het kind als vertrekpunt.

Onze school is een openbare school. Wij houden rekening met de levensbeschouwing en culturele achtergrond van ieder kind. We proberen in onze lessen respect voor elkaar uit te dragen, uitgaande van normen en waarden die in onze maatschappij heersen. Wij hanteren een pestprotocol en streven naar een beleid, dat discriminatie – op welke wijze dan ook – tegengaat. Daarnaast is in onze school “voelbaar” en meetbaar, dat leerlingen en leerkrachten op een respectvolle manier met elkaar omgaan.

Voor uitgebreide informatie omtrent Burgerschapsvorming verwijzen wij naar het document “Burgerschap en integratie” van onze school.

DEEL B De basis verstevigen

Onze ontwikkelpunten

Elke school van Ambion heeft in haar aanbod een goede balans tussen kennisverwerving, samenwerken en persoonsvorming. In dit deel laten wij zien hoe wij ons onderwijsaanbod vormgeven en willen doorontwikkelen op de domeinen: taal, rekenen, wereldburgerschap, cultuureducatie en digitale geletterdheid.

Taal

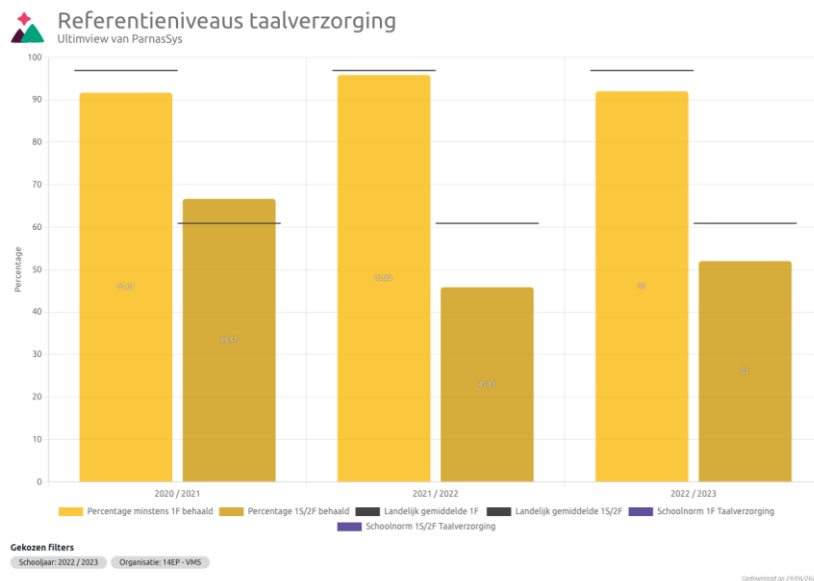
Waar staan we nu?

Ons taalaanbod bestaat uit Nederlandse taal (lezen, schrijven, mondelinge taal, taalverzorging), Fries en Engels.

Nederlandse taal:

Wij werken met de taalmethode “Taalverhaal” en die is verouderd en wij willen het schooljaar 2023-2024 gebruiken om een nieuwe en passende taalmethode te implementeren.

De afgelopen drie jaren halen wij de schoolnorm van 1F niet en de afgelopen 2 jaren 2F ook niet. Door onze taalmethode te vernieuwen denken wij de norm wel te behalen.



Op basis van onze leerlingpopulatie is een sterk taalaanbod van groot belang. Een deel van de leerlingen heeft extra ondersteuning en stimulans nodig en een deel van de leerlingen heeft extra uitdaging nodig. De komende planperiode wil de school een leerkracht als taalcoördinator opleiden. We streven naar zo hoog mogelijke maar realistische opbrengsten die passen bij de leerling-populatie. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Fries:

We zijn tevreden over de digitale methode "Spoar8" die is ingevoerd in het afgelopen schooljaar en gaan dat doorontwikkelen. Wij hebben nu profiel C (attitudevorming, luisteren, spreken en taalbeschouwing).

Engels:

We bieden Engels aan in alle groepen, maar de doorlopende leerlijn ontbreekt.

Wat willen we bereiken?

Nederlandse taal:

Dat de resultaten passend zijn bij de schoolweging is daar dan een resultaat van. Een sterk aanbod voor leerlingen met een NT2 achtergrond en voor leerlingen die thuis minder taalstimulans krijgen. En een sterk aanbod voor de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben op het gebied van taal. Over vier jaar is dit zichtbaar in jullie school. Leerkrachten differentiëren binnen de les en beschikken over verschillende mogelijkheden /materialen om het taalaanbod af te stemmen op de diverse ondersteuningsbehoeften

Fries:

Wij willen groeien naar profiel B (aangevuld met lezen in het Fries) en uiteindelijk profiel A (aangevuld met schrijven in het Fries).

Engels:

Wij willen een doorlopende en logische leerlijn Engels aanbieden.

Wat levert dit op voor de leerlingen?

Met het gedifferentieerde aanbod taal, bieden wij gelijke kansen aan leerlingen om hun leerpotentieel te ontwikkelen.

Hoe monitoren we?

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Leerling in Beeld). Daarnaast maken we gebruik van de methode gebonden toetsen voor de Nederlandse taal. In groep acht gebruiken wij de centrale eindtoets van IEP.

Rekenen

Waar staan we nu?

Wij hebben ons rekenonderwijs het afgelopen jaar herzien en werken nu aan een doorlopende leerlijn. De kleuters hebben een eigen aanbod vanuit de SLO-doelen, groep 3 werkt met de “Wereld in getallen” en vanaf groep 4 werken wij met Instruct1 van Snappet. Bij de kleuters willen wij een rijker aanbod bieden.

Enkele leerkrachten uit de onder- en middenbouw hebben de cursus “Met sprongen vooruit” gevolgd.

Onze resultaten liggen op het niveau passend bij onze leerlingen.

Wij hebben nu een rekenspecialist in het team.

Wat willen we bereiken?

We willen de komende periode bereiken dat onze meerbegaafde leerlingen binnen de groep nog meer uitgedaagd worden door middel van meer gepersonaliseerd rekenonderwijs. Door middel van effectieve instructie, procesgericht werken, uitdagende materialen (betekenisvol) en vormen van onderzoekend leren. Daarnaast willen wij de vakdidactische aanpak en het handelingsrepertoire van de leerkrachten versterken. Daarbij willen wij dat onze leerkrachten effectieve rekengesprekken voeren met kinderen.

Voorts willen wij door de hele school een additionele leerlijn van automatiseren (Rekentuin) invoeren.

In de onderbouw willen wij het effectief rekenen versterken.

Wat we de komende jaren willen bewerkstelligen is dat we de percentages 2F/1S passend bij de schoolweging op het gebied van rekenen willen halen en een signaleringswaarde boven de 65% willen behalen. Wij willen een 100% percentage bij 1F.

Wat levert dit op voor de leerlingen?

Het rekenplezier en vertrouwen zal toenemen als leerlingen op hun eigen niveau kunnen werken. Daarnaast zullen de resultaten van het automatiseren als wij de Rekentuin schoolbreed invoeren nadat wij hier een cursus over hebben gevolgd. Dit is opgenomen in de planning van de ontwikkelpunten en ambities.

Hoe monitoren we?

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Leerling in Beeld). Daarnaast maken we gebruik van de leerkracht gebonden toetsen en via de dagelijkse lessen (Is het doel bereikt?) In groep acht gebruiken wij de doorstroomtoets van IEP.

Wereldburgerschap/schoolklimaat

Waar staan we nu?

Onze school heeft een aanbod en beleidsplan gericht op bevordering van sociale integratie en actief burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving

Wat willen we bereiken?

- Bewustwording bij leerlingen en leerkrachten
- Wereldburgerschap invoeren waarbij kinderen ontdekken dat ze verbonden zijn met de rest van de wereld en er een actieve rol in kunnen spelen. Het is belangrijk dat er steeds verbanden worden gelegd met het dagelijks leven van onze leerlingen.
- Borgen activiteiten.
- Inventariseren van activiteiten.
- Kritische, zelfstandige en sociale wereldburgers.
- Wereldburgerschap is vak- en thema overstijgend.

Hoe monitoren we?

Met Burgerschapsmeten (in september 2023 krijgen wij de rapportage van deze toets die in juni 2023 is afgenomen).

Literatuur

Biesta 2022 - Wereldgericht onderwijs, Een visie voor vandaag

Verenigde Naties 1989 – Verdrag inzake de rechten van het kind

<https://www.unicef.nl/over-unicef/kinderrechten>

<https://www.kinderrechten.nl/verdragstekst>

Unesco 1994 - The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education

Cultuureducatie

Waar staan we nu?

Wij vinden het belangrijk dat kinderen plezier beleven aan cultuuronderwijs. Wij zien cultuuronderwijs als belangrijk onderdeel binnen de totale ontwikkeling van een kind.

Cultuuronderwijs brengt een enorme aanvulling op de ontplooiing en het welbevinden van een kind, het vormt een tegenwicht tegen alle nadruk die gelegd wordt op de cognitieve ontwikkeling, op het toetsen en presteren. Toch staan vakken als tekenen, handvaardigheid, muziek, dramatische expressie, erfgoededucatie, mediaeducatie en dans niet louter ter ontspanning op het lesrooster.

Wij willen kinderen zoveel mogelijk culturele ervaringen met al hun zintuigen laten opdoen. Dit doen we door de kinderen zowel actief (bijvoorbeeld door de kinderen te laten kleien of toneelspelen) als receptief (door ze te laten kijken naar schilderijen of te laten luisteren naar een muziekstuk) met cultuur bezig te laten zijn. En dat kan zowel in de school (handvaardigheidslessen) als rond de school (bijvoorbeeld door museum- of theaterbezoek). Hierdoor hopen wij onze leerlingen enthousiast voor

en betrokken bij cultuur te maken. Wij willen ze kennis, vaardigheden en een respectvolle, creatieve manier van denken (leren reflecteren) bij brengen.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen leren wat cultuur in hun eigen omgeving betekent, dat ze zich bewust worden van en respect krijgen voor het cultureel erfgoed. Wij zien cultuuronderwijs als wezenlijk onderdeel van ons onderwijs om de talenten bij kinderen te ontwikkelen.

Voor het muziekonderwijs hebben wij een muziekmeester die elke week muzieklessen verzorgt. Hij zingt met de kinderen maar biedt ook instrumenten aan. De bekostiging loopt via een subsidie.

Wij hebben een innige samenwerking met Ateliers Majeur. In samenspraak stellen wij voor alle groepen een divers aanbod samen.

Wat willen we bereiken?

Wat we willen bereiken is dat alle leerlingen in hun schoolloopbaan met alle disciplines van cultuur in aanraking komen.

Dit betekent dat we in samenwerking met Ateliers Majeur het cultuurprogramma blijven optimaliseren.

Verder willen we onze muziekmeester duurzaam aan onze school verbinden.

Wat levert dit op voor de leerlingen?

- Een rijk, cultureel aanbod.
- Vaardigheden m.b.t. kunstzinnige vorming.
- De leerlingen kunnen zich in de volle breedte ontwikkelen.
- Veel cultureel plezier!

Hoe gaan we dit monitoren?

Via een leerling tevredenheidsonderzoek.

Digitale geletterdheid

Waar staan we nu

Digitale geletterdheid bestaat naast het aanleren van de ICT-basisvaardigheden uit informativaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. De Van Maasdijschool gebruikt het Vier in Balans Model van Kennisnet als basis om het onderwijs met betrekking tot digitale geletterdheid vorm te geven (www.kennisnet.nl).

De vaardigheden van onze personeelsleden zijn in de basis op orde. Een aantal leerkrachten zijn Apple Teacher en een aantal heeft al een enkele badges gehaald richting Apple Teacher. De (gratis) applicaties van de Apple leeromgeving (keynote, pages, iMovie) worden regelmatig toegepast in de dagelijkse lessituatie.

Voorts werken wij met een leerlijn Programmeren door de hele school. Een groepje van vier bovenbouwleerlingen op de Van Maasdijschool vormen de 'Whizz-kids', zij helpen leerkrachten en medeleerlingen met het inzetten van apps, maar ook bij het Programmeren.

In het aanbod met betrekking tot digitale geletterdheid is expliciet aandacht voor het veilig gebruik van internet en mediawijsheid. We maken hiervan o.a. gebruik van het aanbod van de bibliotheek op school.

Wat willen we bereiken

Wij willen een dekkend aanbod en leerlijn digitale geletterdheid realiseren. Hiermee willen we onze leerlingen belangrijke vaardigheden meegeven die zij nodig hebben in onze digitaal verbonden samenleving waarin het verandertempo extreem hoog is. Programmeren en de apps van Apple (Keynote, Pages en iMovie) zijn onderdeel van de leerlijn.

Voorts willen wij inspelen op de meest recente ontwikkelingen zoals AI (artificial intelligence), omdat de ontwikkelingen nu eenmaal razendsnel gaan.

Wat levert dit op voor de leerlingen

Door dit aanbod zullen zij ICT-geletterd worden, zodat ze als vaardige leerling, student, burger en toekomstige werknemer een passende plek kunnen verwerven in de digitaal verbonden samenleving.

Hoe gaan we dit monitoren

- We monitoren op basis van de leerdoelen van SLO en het inspectiekader (in ontwikkeling).
- We nemen deel aan de landelijke monitor digitalisering funderend onderwijs MYRA.

DEEL C onze ambities

Onze ambities

Versterken professionele cultuur

De scholen van Ambion hebben een aantal thema's voor de komende planperiode geformuleerd. Versterken van: de professionele cultuur, onderwijs op maat, uitdagend onderwijs, samenwerking. Deze thema's dragen bij aan het versterken van onze onderwijskwaliteit zoals beschreven in onze visie. Per thema beschrijven wij waaraan onze school de komende planperiode gaat werken.

Versterken professionele cultuur

De kernwaarde van Ambion is onvoorwaardelijk vertrouwen. Het vormt, samen met waardering, uitdaging en ruimte om professionele en persoonlijke kwaliteiten in te zetten, de basis voor onze professionele cultuur. Eigen regie op vitaliteit, scholing, ons functiehuis en onze organisatie-inrichting zijn ondersteunend hieraan. We werken continu aan een cultuur waarin mensen de ruimte ervaren om zich professioneel en persoonlijk te ontwikkelen (dubbel presteren). Professionele ontwikkeling is daarbij onlosmakelijk verbonden met vakmanschap. Wij zijn ervan overtuigd dat een professionele cultuur een positief effect heeft op eigen verantwoordelijkheid, de onderwijskwaliteit en het werkplezier. Hierdoor zijn we een aantrekkelijke werkgever voor talentvolle, bevlogen medewerkers.

Waar staan we nu	<p>Op de Van Maasdijschool werken wij met bouwen. Leerkrachten ervaren hierdoor enige mate van eigenaarschap voor (een deel van) de schoolontwikkeling. Het beschrijven van (deel)doelen ligt vooralsnog bij directie.</p> <p>De vergaderstructuur is veelal organisatorisch maar gaat in toenemende mate naar vooral inhoudelijk. Hierbij hebben onze specialisten (Zorg, het jonge kind, rekenspecialist, lezen, ICT/innovatie) een steeds grotere inbreng.</p> <p>Wij hebben een enquête gehouden over de professionele cultuur bij ons op school. De belangrijkste uitkomsten waren dat het team goede feedback wil</p>
------------------	---

	geven en ontvangen van elkaar, dat er collegiale consultatie plaatsvindt, om van elkaar te leren, dat er meer inhoudelijk gedeeld wordt met elkaar en dat men elkaar durft aan te spreken.
Wat willen we bereiken	
<p>Het team van de Van Maasdijschool wil de professionele cultuur versterken. Als basis voor de omschrijving van de professionele cultuur hanteren wij de omschrijving van Galenkamp (www.galenkampschut.nl).</p> <p>In een professionele schoolcultuur wordt professioneel gedrag vertoond. Dat betekent dat alle gedrag, van alle volwassenen in en rond de school, voldoet aan drie criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het gedrag leidt tot de doelen van de school. • Het gedrag leidt tot toename van welbevinden van jezelf. • Het gedrag leidt ook tot toename van welbevinden van anderen. <p>Soms vindt gedrag plaats dat niet aan deze criteria voldoet; dan komt een vierde criterium van een professionele cultuur in beeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In een professionele cultuur wordt alle gedrag dat strijdig is met (één van) deze drie criteria (op vriendelijke en duidelijke wijze) begrensd: "Zo doen we dat hier niet." <p>De Van Maasdijschool wil de professionele cultuur versterken, onder andere door:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collegiale consultatie, zowel intern als extern. • Versterken van de PDSA-cyclus (Plan, Do, Study, Act) • Lesson-Study: Leerkrachten bereiden samen lessen voor en bekijken elkaars lessen en geven vervolgens feedback. • Meer inhoudelijke vergaderingen. 	

Onderzoekend leren en werken

Binnen Ambion werken we vanuit een onderzoekende, lerende houding om daarmee de onderwijskwaliteit verder te ontwikkelen en versterken. Daarom hebben wij een PDSA-cyclus (Plan, Do, Study (onderzoek), Act). Daarin staat onderzoekend werken en leren centraal voor continue verbetering: onderzoek als kloppend hart van onze organisatie. Door opleiding, intervisie en coaching omarmen alle medewerkers het onderzoekend werken en leren als tweede natuur en is dit zichtbaar in hun houding en gedrag.

Waar staan we nu	Op de Van Maasdijschool is een begin gemaakt met onderzoekend leren met name op het gebied van Digitale Geletterdheid, Kinder Innovatie Raad, Whizz-kids en programmeren.
Wat willen we bereiken	
<p>De Van Maasdijschool wil bij onderwijskundige veranderingen uitgaan van evidence-based literatuur. De PDSA-cyclus zal hier de leidraad voor zijn (Plan, Do, Study, Act).</p> <p>Wij willen dat onder andere doen door:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Versterken van de onderzoekende houding in de cyclus HGW. • Door het onderdeel 'study' een vaste plek te geven in ons onderwijs. • Bij het proces van methode keuze gebruik te maken van het curriculaire spinnenweb (Van den Akker, 2003 en www.slo.nl) 	

Uitdagend onderwijs

Er is zoveel kennis en literatuur over dit onderwerp dat leerkrachten aangeven dat ze geholpen zijn bij een overzicht hiervan. Daarom gaan we Ambion-breed een 'Raamwerk Uitdagend Onderwijs' ontwikkelen. Dit hulpmiddel voor de leerkrachten zorgt ervoor dat zij verdiepende leerervaringen

voor leerlingen kunnen aanbieden. Voor het toepassen van de Apple-leeromgeving willen we dit in ieder geval Ambion-breed realiseren. Hiermee maken we ons onderwijs als geheel naast uitdagender ook passender.

Waar staan we nu	De Van Maasdijschool heeft zich in de afgelopen jaren steeds meer gericht op het gebruik van de Apple Leeromgeving. Tevens is er een leerlijn Programmeren uitgezet en is ontwikkeling met behulp van spel bij kleuters ingevoerd. Wij doen mee met de “Bibliotheek op school”. Ook hebben wij een nauwe samenwerking met het KEI-college in de vorm van het project “Samen sterk in de praktijk”. Wij doen mee met enkele praktische verkeersprojecten.
Wat willen we bereiken	
De Van Maasdijschool wil uitdagend onderwijs bieden, zodat kinderen zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Dit willen wij doen door: <ul style="list-style-type: none"> • Tweemaal per jaar vindt er een project ‘Fries taalproject’ plaats. • Het vormgeven van een Samenwerkingsplusklas. • Voortzetten van de samenwerking met het KEI-college en de bibliotheek. • Implementeren workshops/atelier voor de creatieve vakken waaronder techniek in de vorm van een creatieve middag. • Toepassen en versterken van de Apple leeromgeving. • Meer ‘bewegen’ toepassen in onze lessenstructuur. 	

Onderwijs op maat

We bieden ‘passend onderwijs’ op weg naar inclusiever onderwijs. Het gaat hierbij om het realiseren van thuisnabij onderwijs, bij voorkeur regulier. We geven onderwijs dat past bij de ondersteuningsbehoefte van elke leerling. Inclusief onderwijs is geen doel op zich maar een middel om te komen tot een meer inclusieve maatschappij. We zoeken continu naar manieren om steeds beter tegemoet te komen aan de (speciale) ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Waar staan we nu	De Van Maasdijschool is mede door de Apple Leeromgeving steeds beter in staat om onderwijs op maat te bieden.
Wat willen we bereiken	
De Van Maasdijschool wil dat kinderen de mogelijkheid hebben om zich maximaal te ontwikkelen naar de eigen mogelijkheden. Hiervoor is nodig dat er zoveel mogelijk onderwijs op maat geboden wordt, binnen de grenzen van het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit houdt onder andere in dat er gewerkt wordt aan: <ul style="list-style-type: none"> • Versterken van het effectieve directe instructiemodel (EDI), met een doorgaande leerlijn vanaf groep 1 t/m groep 8. • Doorgaan met het project “Samen sterk in de praktijk” • Het invoeren van een Samenwerkingspeergroepen • Het doorontwikkelen van kindgesprekken i.c.m. het digitaal portfolio. • Het realiseren van een sterk taalaanbod voor onze nieuwkomers door het aanstellen van een NT2 leerkracht. 	

Samenwerken

Ambion wil de samenwerking intern en met externe partners versterken. Om dit te realiseren, introduceren we de 7 uitgangspunten voor samenwerking. Alle medewerkers kennen deze uitgangspunten en werken er consequent mee. Scholen van Ambion zoeken vanuit de koersuitspraken en schoolplannen verbinding met elkaar op basis van ambities of ontwikkelbehoefte. Zo creëren we een rijkere omgeving waar leerlingen en medewerkers zich kunnen ontwikkelen en

waarin vindingrijkheid, vakkundigheid, verbinding en vertrouwen centraal staan. Door betere interne samenwerking versterken we onszelf zodanig dat we interessanter worden voor externe (samenwerkings)partijen zoals kinderopvang en het voortgezet onderwijs.

Waar staan we nu	<p>De Van Maasdijschool heeft een samenwerking met het KEI-college in het project "Samen sterk in de praktijk".</p> <p>Ook hebben wij in het OIDS-traject (Opleiden In De School) een samenwerking met het NHL Stenden als kernschool in dit project.</p> <p>Wij werken samen met Kinderwoud (peuterspeelzaal en VSO/BSO).</p> <p>Wij werken ook samen met de Internationale Schakelklas m.b.t. onze nieuwkomers.</p>
Wat willen we bereiken	
<p>De Van Maasdijschool is een school waar steeds meer kinderen zitten met een andere culturele achtergrond, waarbij samenwerking de sleutel voor succes kan zijn. Ook binnen het team willen de samenwerking versterken, als onderdeel van de professionele cultuur.</p> <p>Dit willen wij onder andere bereiken door:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesson study: Leerkrachten bereiden samen lessen voor (lesson study) en implementeren hierbij evidence-based literatuur. Leerkrachten bekijken een les bij een collega leerkracht, die zij zelf gegeven hebben en voeren daarover een gesprek. Dit kan ook een leerkracht van een andere school zijn. • Versterking samenwerking Kinderwoud (peuterspeelzaal, VSO, BSO en dagopvang). • Samenwerking met ouders tijdens ons in te voeren creatieve middagen. • Samenwerking met de schakelklas Heerenveen. 	

Organisatie inrichting

De inrichting van onze organisatie draagt bij aan het realiseren van onze ambities.

Waar staan we nu?	<p>Wij hebben eens per maand een plenaire vergadering, waarin de directeur voorzitter is van de vergadering. Deze vergaderingen zijn voor ongeveer de helft inhoudelijk. De andere helft is organisatorisch van aard. Daarnaast zijn er bouwvergaderingen. Ook deze zijn op dezelfde manier ingevuld. Wij willen deze vergaderingen meer inhoudelijk maken waarbij de inbreng van teamleden (waaronder de specialisten) groter wordt. Er wordt meer kennis gedeeld omtrent lesgeven en vakgebieden zodat er meer ontwikkeling ontstaat tijdens de vergaderingen.</p> <p>Wij doen nu de groepsbesprekingen per leerjaar.</p>
Wat willen we bereiken?	
<p>De Van Maasdijschool wil een organisatie bewerkstelligen waarbij wij van elkaar leren met de focus op het primaire onderwijsproces. Er wordt meer tijd gegenereerd voor de onderwijsinhoudelijke zaak.</p> <p>Om elkaar van goede feedback te voorzien worden de groepsbesprekingen per bouw gedaan. Zo kan er expertise worden uitgewisseld.</p>	

Samenvatting ontwikkelpunten en ambities

	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
Onderwijsachterstanden				
Wij willen een leerkracht aanstellen die onze NT2 leerlingen gaat ondersteunen, evenals onze leerkrachten en onderwijsassistenten.	x	x	x	x
Ontwikkelpunten				
Rekenen				
Wij willen een additionele lijn automatiseren van 'Rekentuin' invoeren	x	x		
Wij willen dat onze 'nieuwe' rekenspecialist feedback gaat geven op het rekenproces in de verschillende groepen.	x	x	x	x
Een rijk rekenaanbod bij de kleuters realiseren	x		x	
Taal				
Wij willen een nieuwe taalmethode uitzoeken passend bij onze visie.	x			
Wij willen deze methode implementeren en mede daardoor onze resultaten te verhogen passend bij onze leerling populatie.		x	x	x
<u>Fries</u>				
Wij willen 'Spoar8' door ontwikkelen en uitbouwen van profiel C naar profiel B en vervolgens naar A	x	x	x	x
Wij willen 2x per jaar een Fries project aanbieden.	x		x	
<u>Engels</u>				
Wij willen een logische en doorlopende leerlijn Engels realiseren.			x	x
Cultuureducatie				
Wij willen onze muziekmeester duurzaam aan onze school verbinden.		x	x	x
Wij willen een breed cultureel aanbod realiseren i.s.m. Ateliers Majeur	x	x	x	x
Wereldburgerschap				
Binnen wereldburgerschap willen wij een duidelijk leerstofaanbod realiseren, dat meetbaar en/of merkbaar is. Dit zal worden vastgelegd in ons Burgerschapsdocument. Voorts willen wij onderzoeken hoe wij Wereldburgerschap aanbieden aan onze leerlingen van zeven verschillende nationaliteiten. Daarnaast werken we vakoverstijgend aan burgerschapsthema's, bieden HVO/GVO aan vanaf groep 5.	x	x	x	x
Digitale geletterdheid				
Wij willen onze leerlijn Programmeren doorontwikkelen	x			
Wij willen een dekkende leerlijn Digitale Geletterdheid realiseren m.b.v. onze iCoach.	x	x		

Ambities				
Professionele cultuur	x	x	x	x
Samen werken aan duurzaam leven, leren en werken, zodat medewerkers hun werk fit, vaardig en bevlogen kunnen blijven uitvoeren.	x	x	x	
Onderzoekend leren en werken	x	x	x	x
Al onze leerkrachten ontwikkelen zich d.m.v. onderzoekend te leren en te experimenteren (trial and error). Daarnaast maken onze leerkrachten deel uit van een professionele leergemeenschap binnen de school of bovenscholen via Ambion.		x		x
Uitdagend onderwijs	x	x	x	x
Wij willen onderzoeken waar en wanneer wij 'bewegen' kunnen inzetten bij onze lessen.		x		x
Wij gaan intensiever gebruik maken van onze Apple Leeromgeving.		x	x	
Wij gaan een creatieve middag instellen voor al onze leerlingen waarbij naast het ontwikkelen van cognitieve vaardigheden ruimte ontstaat voor het ontwikkelen van sociale, creatieve en technische vaardigheden. Dit doen wij m.b.v. onze ouders.	x	x		
Onderwijs op maat	x	x	x	x
Wij hebben een samenwerkingsplusklas bij ons op school voor de leerlingen vanaf groep 5	x	x		
Wij gaan het gepersonaliseerd rekenen doorontwikkelen via Instruct1.		x	x	
Samenwerken				
Van elkaar leren d.m.v. collegiale consultatie. Dit zal leiden tot betrokken leerkrachten die gemotiveerd zijn, plezier hebben in hun werk en ontspannen zijn. Dit werkt door naar de leerlingen in de groep	x	x		
Invoeren van 'Lesson-study' waarbij leerkrachten samen lessen voorbereiden en feedback geven op elkaar.		x	x	
Organisatie inrichting				
Nieuwe vergaderstructuur implementeren	x	x		

Bijlage I Beschrijving kwaliteitsaspecten van ons onderwijs

Aanbod OP 1

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Ons onderwijsaanbod past bij de wettelijke voorschriften. Het aanbod in de groepen 1 en 2 is volledig beredeneerd voor rekenen, taal en de sociaal

emotionele ontwikkeling. Voor leerlingen met een taalachterstand intensiveren wij het taalaanbod door Kiene Klanken, remediering van de methode en Weerwoord van Kentalis. Daarnaast hebben wij een aanbod voor digitale geletterdheid en cultuureducatie. Aangezien onze school in Friesland staat, hebben wij een extra aanbod: Fries. Onze school heeft profiel C. We groeien de komende jaren toe naar profiel B en vervolgens naar profiel A (2030). Onze ambitie is dat al in 2025 te behalen.

Wij werken met de volgende methoden/leerlijnen om de eindtermen te behalen.

Rekenen (3 t/m 8): Wereld in getallen (groep 3) en Instruct1 van groep 4 t/m 8.

Taal (4 t/m 8): Taalverhaal en Snappet leerdoelen.

Spelling (4 t/m 8): Taalverhaal en Snappet leerdoelen.

Technisch aanvankelijk lezen (3): Veilig Leren Lezen

Voortgezet technisch lezen (4 t/m 8): geen

Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip

Schrijven (3 t/m 8): Pennenstreken.

Fries (1 t/m 8): Spoar8

Engels (1 t/m 8): Blink 1 t/m 8

Wereld oriëntatie/burgerschapsvorming (1 t/m 8): Meander en Naut & Brandaan.

Digitale geletterdheid: iCoach+

Sociaal emotioneel (1 t/m 8): Kanjertraining

Verkeer (5 t/m 8): Op voeten en fietsen.

Bewegingsonderwijs (1 t/m 8): Bewegingsconsulent, lessen van Stroes en Van Gelder.

Cultuureducatie (1 t/m 8): Ateliers Majeur

Zicht op ontwikkeling OP 2

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem van CITO Leerling in Beeld (cognitieve ontwikkeling) en het leerlingvolgsysteem van Kindbegrip (sociale ontwikkeling). Omdat we handelingsgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie SOP 2023-2027). Het SOP beschrijft welke ondersteuning wij kunnen bieden en wat de grenzen van onze ondersteuning zijn. Wij volgen de leerlingen op andere ontwikkelingsgebieden dan rekenen, taal en sociale competenties. De vorderingen worden systematisch geadministreerd.

De start van de jongste leerlingen op onze school wordt altijd voorafgegaan aan een warme overdracht met de peuterspeelzaal. Wij volgen de ontwikkeling van het jonge kind met behulp van het observatiesysteem DigiKeuzebord.

We maken een beredeneerde keuze om de leerlingen door te laten stromen naar groep 3. Dit is beschreven in ons overgangsprotocol.

Didactisch handelen OP 3

De directie en de IB-er leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we de kijkwijzer van Ambion. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Jaarlijks stellen wij ook een rooster op voor de collegiale klassenbezoeken. Aan deze klassenbezoeken zijn doelen gekoppeld,

die aansluiten bij de schoolontwikkeling, de gemaakte afspraken en/of de persoonlijke ontwikkelplannen. De nagesprekken worden gevoerd aan de hand van een document met richtinggevende vragen. We noemen dit 'de reflectieve dialoog'. Tijdens de voortgang- en functioneringsgesprekken tussen de directie en de leerkrachten worden de opbrengsten hiervan besproken. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio, als onderdeel van het bekwaamheidsdossier. Het is onze ambitie om deze de komende jaren te digitaliseren.

Onderwijstijd OP 4

Onze school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. De onderwijsactiviteiten zijn weloverwogen gepland over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren. Wij hanteren een protocol om ongeoorloofd verzuim en te laat komen van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerlingniveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen.

Samenwerking met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Belangrijke contactmomenten zijn de kennismakingsgesprekken bij de start van het schooljaar, het gebruik van het ouderportaal en digitaal portfolio. Tweejaarlijks peilen we de tevredenheid van de ouders. De feedback nemen we mee bespreken we binnen het team en met de MR.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Afsluiting OP 6

Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. Wij hanteren hierbij een zorgvuldige procedure, waarbij tegenspraak is gecreëerd. Hiermee streven wij naar het bieden van gelijke kansen voor alle leerlingen bij gelijke prestaties.

Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een doorstroomtoets. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af.

We volgen het vervolgsucces in het voortgezet onderwijs van onze leerlingen t/m het derde jaar. We bespreken de resultaten wanneer hier aanleiding toe is, passen we ons onderwijsaanbod en procedure om te komen tot een passend advies aan.

Veiligheid en schoolklimaat VS1 en VS2

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Wij hebben een beleid betreffende sociale media beschreven (**zie beleid Sociale Media**).

De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. In het kader van veiligheid beschikken wij over een aanspreekpunt pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie **Veiligheidsplan**). Haar taken zijn vastgelegd in een functieomschrijving. De leerlingen en ouders worden jaarlijks op de hoogte gesteld wie de coördinator pesten is.

Wij monitoren de sociale veiligheid van onze leerlingen jaarlijks met behulp van Kindbegrip. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Er worden in een doorgaande lijn oefensituaties ingericht om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. Wij maken gebruik van de werkwijze van de Kanjertraining.

Het team is op de hoogte van de meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling. Indien nodig hanteren wij de meldcode.

Resultaten OR 1

We streven naar zo hoog mogelijke maar realistische opbrengsten die passen bij de leerling-populatie, met betrekking tot taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (CITO). In groep acht gebruiken wij de centrale eindtoets van IEP. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal 'verlengers', het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Kleuterverlenging ligt voor schooljaar 2017-2018 op 4% en doublure van groep 3 t/m 8 op 0,13 %.

Sociale en maatschappelijke competentie OR2

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en intern begeleider). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden daarnaast structureel en expliciet aandacht aan geestelijke

stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In ons **document Burgerschap** staat ons aanbod uitgebreid beschreven.

Kwaliteitscultuur en uitvoering SK2

Scholing

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team gepland. Op onze school zijn we daarnaast sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Gesprekkencyclus (zie handboek gesprekkencyclus)

De grondhouding binnen Ambion is vertrouwen. We hebben er vertrouwen in dat mensen hun werk goed doen en dat zij zich in hun werk willen blijven ontwikkelen. Een gesprekkencyclus die daaraan een bijdrage levert kenmerkt zich door woorden als ontmoeten, professionele dialoog, opbouwende feedback en eigenaarschap. Het reguleren van aantallen gesprekken en de inhoud ervan is dan minder aan de orde en kan zelfs averechts werken. Toch is in een gemeenschap als Ambion, met zo veel mensen, enige regulering wel van belang. Om te voorkomen dat onrust ontstaat omdat het op de ene school heel anders gaat dan op de andere en om mogelijk te maken dat een medewerker die naar een andere school gaat zich in een doorgaande lijn kan blijven ontwikkelen. De jaarlijkse gesprekkencyclus bestaat uit drie elementen:

Aan het begin van het schooljaar, in oktober/november, een eerste klassenbezoek met nabespreking en voortgangsgesprek. In dit gesprek spreken leidinggevende en medewerker met elkaar af wat in dit schooljaar de aandachtspunten voor ontwikkeling zullen zijn, hoe die gerealiseerd gaan worden en wat het resultaat zal zijn;

Midden in het schooljaar, in januari/februari, is er (zo nodig, dit kan ook een zogenoemd flitsbezoek zijn) een tweede klassenbezoek met nabespreking. Aan de orde is welke voortgang er is ten opzichte van de tips uit het eerste gesprek (is er verbetering? Wordt er voldoende aan de POP gewerkt?);

In mei/juni een functioneringsgesprek waarin het afgelopen jaar wordt geëvalueerd en de planning voor het komende jaar wordt besproken

Op onze school is ruim aandacht voor reflectie en feedback (klassenbezoeken, flitsbezoeken, gesprekkencyclus, coaching). We gebruiken bij de klassenbezoeken de kijkwijzer van Ambion. Startende leerkrachten worden intensief begeleid om zich positief en met zelfvertrouwen te kunnen ontwikkelen. **(Zie handboek begeleiding startende leerkrachten Ambion en het schoolspecifieke inwerkprotocol).**

Feedback

In elke schoolplanperiode vragen wij feedback van het auditteam van Ambion op onze onderwijskwaliteit. Het auditteam bestaat uit collega-directeuren, intern begeleiders en de beleidsadviseur onderwijs van Ambion. **(Zie handboek zelfevaluatie en audit 2.0)** Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar. Er vindt onderzoek plaats naar de onderzoekende houding van de leerkracht en de vorming van een professionele leergemeenschap en zelfsturing bij kinderen. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio, als onderdeel van het bekwaamheidsdossier. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het schooljaarplan. Scholing komt aan de orde bij de ontwikkel- /voortgangsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de

schoolverbeterdoelen, en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.

Opleidingsschool

Samen met OBS Akkrum uit Akkrum zijn we vanaf 2023-2024 een kernschool. Dit betekent dat we jaarlijks minimaal 6 studenten mogen ontvangen die begeleid worden door onze teamleden en NHL-Stenden.

Mobiliteit

Alle medewerkers hebben een bestuursaanstelling bij Ambion. Voor de ontwikkeling van leraren en de scholen hanteren wij een mobiliteitsbeleid (**zie mobiliteit Ambion**). Aan het eind van ieder schooljaar (april) wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Verplichte mobiliteit van personeel gaat in overleg met de afdeling HRM.

Verzuimbeleid

Binnen Ambion hanteren wij een helder verzuimbeleid. Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt met ondersteuning van het servicebureau de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de bedrijfsarts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de bedrijfsarts ingeschakeld, in overleg met de afdeling HRM. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig (eens per 6 weken) wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

Vrouwen in de schoolleiding

We streven naar een gelijk percentage mannen en vrouwen in de organisatie. Hierin hebben wij binnen Ambion op de leidinggevende posities een goede balans. Onze ambitie is om deze balans te bewaren in de komende planperiode. Daardoor kan het zijn dat we bij de aanname van nieuwe medewerkers op leidinggevende posities bij gelijke geschiktheid kiezen voor een vrouw of een man.

Bijlage II Financiële paragraaf

Lumpsumfinanciering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de notitie: 'Een nieuwe begrotingssystematiek; De route naar een beleidsrijke begroting!' van de Stichting Ambion. De voorzitter College van Bestuur (CvB) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersdocument 2023-2027 van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. De voorzitter CvB zorgt –in samenspraak met de beleidsadviseurs en de schoolleiders- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het servicebureau van Ambion. Met een 4 maandsrapportage en 8 maandsrapportage wordt door de beleidsadviseur bedrijfsvoering verslag gedaan van de voortgang van de financiën waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is.

Externe geldstromen

Van het Ministerie OCW ontvangt het bestuur: lumpsumgelden, subsidies en middelen vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijzend personeel (OP) zijn o.a. bepalende factoren voor de ontwikkeling van de baten van het bestuur. Daarnaast worden nog middelen ontvangen van de Provincie en gemeenten. Overige baten, zoals verhuur, detachering en overige ontvangsten

worden van overige derden ontvangen. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd.

Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is gemiddeld € 15,00 à € 20,00 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd. De ouderraad is een aparte entiteit en is ondergebracht in een oudervereniging met eigen statuten en huishoudelijk reglement. De ouders zijn lid van de vereniging. Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af van de besteding van de gelden via de jaarrekening. De financiën van de ouderraad maken geen onderdeel uit van de begroting en jaarrekening van stichting Ambion.

Sponsoring

Vijftien onderwijsorganisaties, waarin de besturenorganisaties en de VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.

Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen

Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt.

Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op bovenstaande beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Begroting

De meerjarenbegroting voor 4 kalenderjaren wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de Raad van Toezicht goedgekeurd. De eerste schijf van de meerjarenbegroting is de jaarbegroting. De begroting is taakstellend voor de voorzitter CvB, beleidsadviseurs en schoolleiders van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

De schoolleider stelt jaarlijks aan de hand van een format een voorstel op voor een meerjarenbegroting voor de komende 4 kalenderjaren. Daarin zijn alle materiële uitgaven van de school opgenomen waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is. De meerjarenbegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de schoolleider jaarlijks in het voorjaar aan de hand van een format een personeelsformatieplan op. Het personeelsformatieplan van de school wordt besproken in het clusteroverleg met de voorzitter CvB en de beleidsadviseurs. Daarnaast wordt het personeelsformatieplan besproken met de MR.

De (meerjaren) investeringsbegrotingen (OLP, ICT en meubilair) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. De investeringen worden geactiveerd op de balans en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven. Jaarlijks met het opstellen van de meerjarenbegroting worden de investeringsplannen geactualiseerd op basis van huidige inzichten en geformuleerde beleidsdoelen uit het koersdocument 2023-2027.

Bijlage III Koersdocument Ambion

Bijlage IV Identiteitsbewijs Ambion

Bijlage V Indicatoren onderwijskwaliteit Ambion